Referat fra FAU-møte 26.02.2018

Tilstede: Terje (rektor), Hanh Nha (1A, referent), Trine (1B), Tine (1C), Nora (1D), Ådne (2A), Samira (2B), Carina (2C), Veslemøy (3A, FAU-leder), Kristianne (3B), Anja (3C), Bjarte (4A), Imelda (4B), Adilya (4C), Karima (5A), Anab? (5A), Fatemeh (5B), Hussein (6. trinn), Francis (7. trinn)

Sak 1: Info fra skolen v/ rektor

- **Økonomi**: Skolen får mer penger enn i fjor, men endelig budsjett er fortsatt ikke klart. Utdanningsetaten tør ikke si noe, og budsjettet skal også behandles av kommunen.

- Kort orientering om **personell**: Det har vært mye fravær blant lærerne, her som ellers i landet antakelig, hovedsakelig pga. langvarig influensa. Fire ansatte er i permisjon, og det avklares om kort tid om de kommer tilbake. Én ansatt som har vært langtidssykemeldt er nå tilbake. Det er ansatt to ekstra lærere nå i vinter, og 1. og 2.trinn er nå styrket med til sammen 200%. Helsesøster-stilling får skolen etter antall elever, og skolen skal ha to helsesøstre fordelt på 118 %. Det har vært noe sykdomsproblem. Det ble også nevnt at skolen har en psykolog og en fysioterapeut som jobber hver torsdag og oppsøkende. Tøyen er en øvingsskole, og fire av lærerne har studenter.

- Informasjon om **sommerskolen** er nå lagt ut, se https://sommerskolenoslo.no/. Påmeldingen er åpen 7.-13. mars.

- Terje ønsker innspill på hvordan **halvårsvurderingen** bør se ut og hva slags informasjon vi vil ha fra læreren. Dette tas opp som egen sak på neste FAU-møte.

Sak 2: Runde rundt bordet

Alle sa litt om hvordan det er i klassen til sine barn. Det er fint å dele erfaringer, og høre om utfordringer og det som fungerer godt i andre klasser.

Sak 3: Skolemiljø og mobbing

Rektor orienterte om skolens arbeid med skolemiljø som følge av opplæringslovens § 9 A

- Link til opplæringsloven: https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61
- Nyttig informasjon: https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/

Lovverket rundt elevers rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring ble oppdatert sommeren 2017. Det er mobbesaker på skolen, og det arbeides kontinuerlig med å skape og opprettholde gode klassemiljø.

Dersom en elev opplever krenking (som mobbing, vold, diskriminering eller trakassering) på skolen eller AKS så bes de foresatte om **snarest å melde fra til kontaktlærer**, evt. sosiallærer eller rektor.

- Varsle gjerne kontaktlærer skriftlig, for da kan du senere vise til når og hva du har gitt beskjed om
- Skolen har en uke på seg til å gjøre noe med situasjonen (undersøke og sette inn tiltak)
- Ta det videre til sosiallærer eller rektor om du opplever at ingenting skjer. Be om et møte, og tiltak etter § 9 A-3. Når skolen fatter et slikt vedtak får du et brev, så du trenger ikke lure på om et vedtak om tiltak er fattet eller ikke.
- Meld saken til Fylkesmannen hvis du mener at skolen ikke har gjort det de skal for å få slutt på krenkelsene (se link over for mer informasjon)

Vi snakket om strukturer og aktiviteter som bidrar til å skape et godt og trygt skolemiljø der elevene trives.

- **Vennskap**

Elevene vet hvordan man er en god venn. Veiledning og oppmerksomhet rundt sosiale regler for hvordan bruke språket, hvordan følge regler og hvordan vise respekt. Dette lærer barna hjemme, i barnehagen, og også på skolen. PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste) involveres og arbeider med dette.

- **Voksne på skolen og AKS**

Elevene har minst én tillitsfull relasjon til en ansatt. Kontinuitet og faste ansatte gir mulighet for å bygge trygge relasjoner, helst over flere år. Lærerne skal ha samtaler 1-1 mellom lærer og elev. God inspeksjon og våkne voksne kan sørge for at elevene opplever at de voksne griper inn ved behov. Lekeledere og aktivitetsledere i storefri bidrar til inkluderende lek. Elevene trenger tydelig tilbakemelding på hvordan lærer ønsker at de skal oppføre seg på skolen. Systematisk arbeid med sosial kompetanse er nødvendig, f.eks. ved bruk av såkalte stjerneregler i klasserommet, ukentlige klassemøter med forskjellige tema, og et daglig møtepunkt der det snakkes om hvordan vi behandler hverandre. Lærerne på skolen gjennomfører alle et 40-timers DUÅ-kurs (de utrolige årene), som bla. inkluderer individuell veiledning og klasseledelse.

- **Hjem**

Foresatte kan bidra til å skape gode klasse- og skolemiljø gjennom samtaler med eget barn; snappe opp hva som skjer og lytte til sitt barn, dele holdninger, reflektere over skjult mobbing og snakke om hvordan vi behandler hverandre. Kanskje samtalen kan starte mens man leser en bok? Noen tips til bøker om vennskap og mobbing: http://bit.ly/2CMgCme.
Samle foreldrene i klassen, investere noe tid og bli kjent. Delta på avslutninger, vennegrupper, klassekvelder, telttur med overnatting – det anbefales å skape noen årlige tradisjoner.

- **Samarbeid mellom skole og hjem**

Kommunikasjon mellom lærer og foresatte, etterspør gjerne informasjon. Samarbeidende aktiviteter som f.eks. foreldrekarusell der foreldre inviteres inn i klasserommet på tur.

Sak 4: Gjenglemte klær

Siden sist har det blitt kjøpt inn hyller, bokser og annet for å lette framfinning på rommet med gjenglemte klær og utstyr. Disse skal om kort tid henges opp. Vi startet ryddingen.