



Oslo kommune
Utdanningsetaten

2015 - 2016

Tøyen skoles Plan for leseopplæring og elevenes leseprogresjon



Avdeling for pedagogisk utvikling og kvalitet

Utdanningsetaten i Oslo

29.10.2015

Innhold

Struktur og innhold i den lokale planen:	2
1. Ledelsens innledning	3
2. Skolens styringsparametere innenfor lesing	4
3. Skoleomfattende styrkingstiltak.....	5
Del 4A: Den første lese- og skriveopplæringa. Prinsipper og lokale valg.	7
Språklig bevissthet.....	7
Avkoding	7
Leseflyt	8
2..trinn	10
3.trinn:.....	12
4.trinn:.....	14
5.trinn:.....	17
6.trinn	19
7.trinn:.....	20
5.Eksempel på plan for dokumentasjon av leseprogresjon. 3 stopp – punkt pr. semester.....	22

Struktur og innhold i den lokale planen:

1. Ledelsens innledning
2. Skolens styringsparametere innenfor lesing
3. Skoleomfattende styrkingstiltak
 - a. Svake lesere
 - b. Lesere med vedtak § 2-8
 - c. Lesestimulering
4. Plan for leseopplæringen på det enkelte trinn
5. Plan for dokumentasjon av leseprogresjon og maler

Bakgrunn:

Lesing er en av fem grunnleggende ferdigheter, og ferdigheten er helt avgjørende for læring i skolen. Det leses i alle fag, og alle lærere er leselærere. En målrettet, systematisk og enhetlig praksis i leseopplæringen er viktig for å sikre god progresjon for den enkelte elev. Skolens plan for leseopplæring og elevenes leseprogresjon skal tydeliggjøre ambisjoner og gi retning for innsatsen. Planen skal bygge på og utdype prioriteringer og ambisjoner i skolens strategiske plan.

Den enkelte skole skal utarbeide en egen lokal plan. Alle hovedområdene i malen må være med i planen. Den må ivareta både skoleovergripende strategier, prinsipper og tiltak, samt konkrete planer for det enkelte trinn. Planen skal revideres årlig på bakgrunn av evaluering av måloppnåelse og en vurdering av tiltakenes treffsikkerhet. Planen skal være styrende for alle læreres arbeid med lesing.

1. Ledelsens innledning

Beskrivelse av:

- kjennetegn ved elevgruppen. Styrker og utfordringer basert på dokumenterte resultater.
- rammefaktorer og organisering som har betydning for leseopplæringen. Eks. TIEY, baseskole, aldersblanding, særskilt språkopplæring.
- andre innsatser skolen er forpliktet på som kan støtte opp om leseinnsatsen
- hvilken funksjon plan for leseopplæring og leseprogresjonen skal ha i forhold til skolens øvrige planarbeid.
- hvordan ledelsen vil sikre at planen brukes, evalueres og utvikles

2. Skolens styringsparametere innenfor lesing

Planen skal bidra til økt lesekompetanse for den enkelte elev. Skolens måltall må således sees i sammenheng med aktivitetene i planen, og skolene må evaluere planen med utgangspunkt i den dokumenterte resultatutviklingen på skolen samt med den enkelte elevs dokumenterte resultater og ambisjoner sett i lys av de individuelle planene for leseopplæringen. Se vedlegg 5

Styringsparameter	Skolens resultater 2013	Skolens mål 2014	Skolens resultater 2014	Skolens mål 2017
Nasjonal prøve i lesing, 5.trinn, nivå 1				
Nasjonal prøve i lesing, 5.trinn, nivå 3				
Nasjonal prøve i lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2				
Nasjonal prøve i lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5				
Nasjonal prøve i lesing, 9. trinn, nivå 1 og 2				
Nasjonal prøve i lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5				

3. Skoleomfattende styrkingstiltak

a. Prioriterte styrkingstiltak for svake lesere

For eksempel: Lesekurs for å styrke spesifikke delferdigheter i lesing som avkoding, forståelse, leseflyt og motivasjon

Hva	Målgruppe	Hvordan / organiseringsform	Ansvar
Lesekurs A	Elever som ikke har knekt lesekode	Bokstavopplæring i grupper	
Lesekurs B	Elever som skal øke leseflyt gjennom å automatisere avkoding.	Ny start, en elev og en lærer 20 minutter 4 ganger i uken,	
Lesekurs C	Elever som trenger ekstra støtte og oppfølging for å kunne lese aldersadekvate tekster med flyt og forståelse.	Lesegrupper med 4- 5 elever og 1 lærer. 30 minutter 3 ganger i uken.	

b. Elever med vedtak § 2-8

For eksempel: Arbeid med ord og begreper i mindre grupper, bruk av to-språklige lærere, tiltak innenfor klassen, grupper utenfor klassen

Hva	Målgruppe	Hvordan / organiseringsform	Ansvar
Språkgruppe der en øver på fagfaglige ord og analysebegrepene		Gruppe med 4 - 6 elever på samme språklige nivå.	
Styrket bemanning i klassene		I klassen.	

c. Lesestimulering

For eksempel: Leseaksjon / bokprosjekt/ temauke / forfatteruke

Skolebibliotek: Bemanning, pedagogisk aktivitet, systematisering av litteratur

Felles innsatsområder for hele skolen:	Innhold	Ansvarlig	Tid
Forskerføtter og leserøtter Å engasjere elevene både i "hands on og tekstbaserte undersøkelser. Øke elevenes leseforståelse og begrepsforståelse.	Vi bruker utforskende arbeidsmåter sammen med lese-, skrive- og muntlige ferdigheter Lesing for læring i Naturfag Utvikling av undervisningsmateriell Finne gode lesevennlige tekster.	Naturfagsenteret (?)	
Fagtekst i fokus		Mellomtrinnet	
Skolebiblioteket			
Lesetimer på timeplanen Lesekonkurranse Intensive leseperioder			

Bruk første del av statlige kartleggingsprøvene som om handler motivasjon for lesing til å få oversikt over elevenes motivasjon for lesingen. Denne delprøven kan gjerne kopieres og brukes på høyere trinn.

Del 4

Plan for trinnenes leseopplæring

Del 4A: Den første lese- og skriveopplæringa. Prinsipper og lokale valg.

Språklig bevissthet

Innhold	Metoder	Progresjon
Forstå og bli bevisst på at språk har et innhold og en form. Lytte, rime, framlyd, ord og setninger. Kunne si hva alle bokstavene heter og hvilket lyd de har. Kunne lytte ut framlyd og sistelyd i ord. Kunne telle antall lyder i ord Kunne telle antall stavelser i ord.	Lek, bruke Jørgen Frost sine språkleker. Lytte, rime, ord og setninger, stavelser, framlyd, fonemer Ukens rim/regle – knyttet opp mot ukens bokstav.	Følge progresjonen i Jørgen Frost språkleker Følge progresjonen i klassens leseverk

Avkoding

Innhold	Metoder	Progresjon
Sikre automatisering av leseferdigheter. Elevene skal kunne lese ord og enkle tekster med små og store bokstaver. Fonologisk bevissthet ordavkoding Lære store og små trykte bokstaver samtidig. Lydere sammen bokstaver til ord. Finne ord i ord Lære å lese stavelser Kunne finne vokaler og konsonanter i ord. Helordslesing – lære ordbilder	Syntetisk metode - fokuserer på lyd og stavelser. Bruke mange sanser og varierte opplevelser for automatisere bokstavkunnskapen Analytisk metoder - Elevene lærer en rekke ordbilder utenat og bruker dem som utgangspunkt for analyse av ord og lyder. Fokuserer på meningsfulle sammenhenger Korlese, Opplevelseslesing, Høytlesing	3 og 3 bokstaver i perioder på 3 – 4 uker. Følge bokstavrekkefølgen til leseverket. Begynne med lydrette enkle ord som /sol/, /is/, /les/ Kjenne igjen flere ordbilder på skilt og emballasjer Kjenne igjen vanlige småord Leser enkle nye småord Leser tostavellesord med enkle lydsekvenser Leser ord med enkle konsonantforbindelser

<p>Har trygge avkodingsferdigheter på bokstavnivå og morfemnivå. Kan lese ord med sj- lyd og kj-lyd. Leser ord med enkel konsonantforbindelse</p>		<p>Prøver på egenhånd og lese ukjente ord Kunne lese enkle konsonant forbindelser. Kunne lese sammensatte språklyder (ng, nk,kj,skj, sj) Eleven har trygge kodingsferdigheter på morfemnivå.</p>
---	--	--

Leseflyt

Innhold	Metoder	Progresjon
<p>Automatisere avkoding av høyfrekvente ord Lære de 100 mest høyfrekvente ordene Lære rim og regler utenat Lese stavelser Leser enkle setninger med flyt, sikkerhet og forståelse. Leser enkle setninger med innlevelse og tonefall. Leser tekster med flyt og forståelse.</p>	<p>Repetert lesing, lese tekstene flere ganger. Programvare for PC og Ipad Leseflytoppgaver (Klinkenberg om å bedre barn leseflyt). Spill og digitale ressurser</p>	<p>Leser vanlige ord med automatikk Lese enkle setninger med flyt, sikkerhet og forståelse. Leser litt vanskeligere og lengre setninger med flyt, sikkerhet og forståelsen</p>

Del 4B: Lesing som grunnleggende ferdighet

1.trinn:

Område i leseopplæringen	Innhold. Hva skal elevene lære?	Verktøy, metoder	Skole/hjem -samarbeid
Lesestrategier - før lesing - under lesing - etter lesing	Elevene skal kunne hente ut og konstruere mening i tekst. Å skape motivasjon for lesing Førforståelse: Utnytte egne forkunnskaper for å foregripe innholdet i det de skal lese.	Modellering: Skape gode leseopplevelser med relevant og god litteratur. -samtale om innholdet under høytlesning Verktøy: Tankekart /Tegnekart Gjenfortelling, bokstav- og ordjakt, ordbank. Metode: Lærersamtalene, veiledet lesning, repetert lesing, korlesing.	Leselekse hver dag. Informasjon om lesestrategier. (sammenheng mellom fonem/grafem) Gi barna leseopplevelser i hjemmet, på butikken, ordgjenkjenning.
Ord og begreper	Analysebegrepene: - (Basisbok side 11- 15) + farger, tid, mønster (bord) og antall (mengde).	Systematisk arbeid med analysebegrepene. Tre faser i begrepslæring ut fra Magne Nyborgs metodikk.	Ukas bokstav forklart med analysebegrepene i tegning og ord på ukeplanen. Forslag til foreldreinformasjon i Basisbok for begynneropplæring i lesing.(Else har den)
Ordlæringsstrategi: - Innhold - Form - Bruk Utvidelse av ordforråd	Sentrale ord og begreper fra fagbøkene eller analysebegreper - 5 ord i uken. Elevene skal stoppe opp ved ukjente ord.	Uka ord Kategorisere Lage setninger av ord Snakke om vanskelige/ukjente ord Rim og regler	Ukas ord på elevenes ukeplaner.

2..trinn

Område i leseopplæringen	Innhold. Hva skal elevene lære?	Verktøy, metoder	Skole/hjem-samarbeid
Lesestrategier - før lesing - under lesing - etter lesing	Hente informasjon fra bilder og overskrift. Hva vet jeg om dette? Hva skal jeg lære? Hva handler det om? Hva betyr dette ordet? Hva er viktig å huske på? Kunne gjenfortelle det jeg har lest.	BO (Bilde/overskrift) Tankekart/tegnekart Lage spørsmål Øve-ord/nøkkelord Tegninger	Leselekser med skjema Øve-ord på ukeplan-øve med foreldrene hjemme. Bilder/tegninger på ukeplan-samtale om bildene på ukeplanen
Ord og begreper	Analysebegreper: Repetere og utvide analysebegrepene fra 1. klasse. Elevene skal bruke analysebegrepene når de beskriver noe.	Begrepskart (side 157 utkast språkbroen) Systematisk begrepstrening av analyse begrepene: Assosiasjon, likt, forskjellig.	Ukas ord på elevenes ukeplaner.
Ordlæringsstrategi: - Innhold - Form - Bruk	Ordkunnskap: Utvikle forståelse for hva ordene vi bruker betyr og hva de referer til.	Lage setninger av ord. I hel klasse og i grupper Diktat med ukas ord Trekke lapper fra boks	Gå igjennom ukeplanen på fredager. Tema på konferansetimer Barna forteller foreldrene

Utvidelse av ordforråd	Over og underbegreper Finne synonymer og antonymer både til hverdagsord og fagord. 5 ord i uken ordforråd Ett ord i uka ordlæringsstrategi, Kategorisering - hva gjør ord like	Bruke konkretiseringsmateriell Tegnekart, idemyldring, tankekart. Fast bruk av læringspartner Talekor Elevenes egen ordbok	hvordan vi jobber.
-------------------------------	---	--	--------------------

3.trinn:

Område i leseopplæringen	Innhold. Hva skal elevene lære?	Verktøy,metoder	Skole/hjem-samarbeid
Lesestrategier - før lesing -	Før lesing <i>Forutsi og orientere seg i tekstens tema og innhold.</i> Hva tror du at det handler om? <i>Aktivere førkunnskaper</i> Hva vet jeg om dette? <i>Avklare hensikten med lesingen?</i> Hva er målet med lesingen? <i>Vurdere tekstens vanskelighetsgrad?</i> Er teksten for vanskelig?	Tankekart Begrepskart Samtale med setningstartere som <i>Jeg ser at</i> BO – BILDE + OVERSKRIFT Tydelige læringsmål før lesing Lesebestilling Lese lineært og ikke lineært Knyttneveprøven	
under lesing	Under lesing <i>Tenke over det vi leser.</i> Hva handler det om? <i>Ordlæring</i> Hva betyr dette ordet Hva betyr ordet i denne sammenhengen? <i>Skille ut viktig informasjon</i>	Tankekart Nærlese Streke under ord du ikke forstår Sette inn ord i ordbok Ordjakt Tankekart Nøkkelord	
- etter lesing	Etter lesingen <i>Gjengi og oppsummere</i> <i>Finne sammenhenger?</i> Hva forandres i fortellingen? Hva er likt og hva er ulikt? <i>Vurdere tekstens innhold og</i>	Lesemakker/læringspartner Lage spørsmål Gjenfortelle med hjelp setnings startere. Årsak- virkningskart	

	<p><i>form?</i> Hva slags tekst er dette?</p> <p><i>Evaluering av prosessen</i> Jeg har lært at... Jeg vet at....</p>	<p>Sammenligningskart Rekkefølgekart/Tidslinjer</p> <p>Lage setninger som knyttes til konkrete læringsmål fra timen.</p>	
Ord og begreper	<p>Analysebegreper <i>Form, farge, mønster, stilling, funksjon, antall, størrelse, tid (se vedlegg)</i></p>	<p>1. <i>assosiasjons</i> 2. <i>forskjellslæring</i> 3. <i>likhetsoppdagelse</i></p>	
<p>Ordlæringsstrategi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innhold - Form - Bruk <p>Utvidelse av ordforråd</p>	<p>Fagbegreper 2 ord gjennomgås i uken.</p> <p>Hverdagsbegreper knyttes til behov i det daglig.</p>		<p>Ukas ord på ukeplanen; forklaring/illustrasjon Øveord/diktator.</p> <p>Tema på foreldremøte.</p>

4.trinn:

Område i leseopplæringen	Innhold. Hva skal elevene lære?	Verktøy, metoder	Skole/hjem-samarbeid
Lesestrategier Før lesing	Før lesing <i>Forutsi og orientere seg i tekstens tema og innhold.</i> Hva tror du at det handler om? <i>Aktivere førkunnskaper</i> Hva vet jeg om dette? <i>Avklare hensikten med lesingen?</i> Hva er målet med lesingen? <i>Vurdere tekstens vanskelighetsgrad?</i> Er teksten for vanskelig?	Før lesing Tankekart Begrepskart Samtale med setningstartere som <i>Jeg ser at</i> BO – BILDE + OVERSKRIFT Tydelige læringsmål før lesing Lesebestilling Lese lineært og ikke lineært Venn diagram og Vøl skjema Knyttneveprøve	
Under lesing	<u>Under lesing</u> <i>Tenk over det du leser!</i> Hva handler teksten om? <i>Ordlæring</i> Hva betyr dette ordet? Hva betyr ordet i denne sammenhengen? <i>Finn ut hva som er det viktigste i teksten.</i>	<u>Under lesing</u> Tankekart Søkelesing Nærlesing Strek under ord du ikke forstår. Sette ord inn i ordbok. Ord-jakt Nøkkelord Vøl skjema Venn diagram	

Etter lesing	<p><u>Etter lesing</u> <i>Gjengi og oppsummere</i> <i>Finne sammenhenger?</i> Hva forandres i fortellingen? Hva er likt og hva er ulikt? <i>Vurdere tekstens innhold og form?</i> Hva slags tekst er dette?</p> <p><i>Evaluering av prosessen</i> Jeg har lært at... Jeg vet at....</p>	<p><u>Etter lesing</u> Lesemakker/læringspartner Lage spørsmål Årsak- virkningskart Venn diagram Rekkefølgekart/Tidslinjer Lage setninger som knyttes til konkrete læringsmål fra timen. Gjenfortelling (muntlig) Gjenfortelle med hjelp av <i>setningsstartere</i>. Sammendrag (skriftlig) Skrive enkel saktekst ut i fra tankekart og nøkkelord.</p>	
Ord og begreper	Repetere analysebegrepene som elevene har lært tidligere. <i>(Tid plass, retning, stoff, temperatur og vekt)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assosiere 2. Forskjellslæring 3. Likhetsoppdagelse 	.
Ordlæringsstrategi: <ul style="list-style-type: none"> - Innhold - Form - Bruk Utvidelse av ordforråd	<p><u>Fagbegreper:</u> Ett ord gjennomgås i uken.</p>	<p><u>Innhold</u> Filmer, bilder, samtaler og tankekart, nøkkelord og begrepskart. Ordbok</p> <p><u>Form</u> Ordklasse – bøyningsmønster Finne lyder og stavelser i ord</p>	Ukens ord med forklaring eller bilde på ukeplanen. Tema på foreldremøte.

		Sammensatte ord Diktat Bruk Ordbok, skrive setninger, diktat med setninger Synonym/Homonym og Alias spill Gjenfortelling med ordet som tema Samtaler – lage og framføre spørsmål	
--	--	---	--

5.trinn:

Område i leseopplæringen	Innhold. Hva skal elevene lære?	Verktøy, metoder	Skole/hjem-samarbeid
Lesestrategier - før lesing - under lesing - etter lesing	Eleven skal være seg bevisst sin tenkning, sette mål, ta fram bakgrunnskunnskap, prøve å forstå enkeltord og begreper.	Gjennomgå ulike lesemetoder som f. eks. søkelesing Bruk av læringspartner Samarbeidslesing Tankekart/tegnekart Gjenfortelling/sammendrag VØL- forkunnskaper/motivasjon BISON (?) Ordliste Nøkkelord Læringslogg Sammendrag	Lesemotivasjon Samarbeid med lokalt bibliotek Lekseoppfølging
Ord og begreper	21 kategorier av analysebegreper	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>assosiasjons</i> 2. <i>forskjellslæring</i> 3. <i>likhetsoppdagelse</i> 	
Ordlæringsstrategi: - Innhold - Form - Bruk Utvidelse av ordforråd	Morfologi, syntaks Hverdagsord og fagord Synonymer, antonymer, homonymer (en måke- å måke). Ordnes betydning Bonusord på Flippover Bruke ordene i setninger Lage ordbok Eleven skal lære å tenke i over- og underbegreper. Elevene skal kunne bøye substantiv, verb og adjektiv og	Ordbok. Muntlig forklaring. Ukas ord /begreper. Tankekart. Begrepsskjema. Nærområdet. Konkreter Luketekst (sett inn ord som mangler). Tid. Læringspartner. Visualisering. Lesebestilling.	Lekseoppfølging. Gi lekser med begreper som er forklart, eller med bilde. Presentere temaer på foreldremøte. SMS skole.

	gi eksempler på hvordan ord endrer mening når de bøyes. Lære om metaforer. Idiomer (gå bort=dø). Lære å bruke ordbok.	Diktat. Kolonnenotat (omforme ideer fra en form til en annen). Presentere vanskelige/ukjente ord. Visualisere læringsstrategier i klasserommet- (hjelpemidler). Arbeide med ordklasser. Innholdsforståelse. Ulike former for lesestrategier ut ifra hvilken tekst eleven blir presentert	
--	--	--	--

6.trinn

Område i leseopplæringen	Innhold. Hva skal elevene lære?	Verktøy,metoder	Skole/hjem-samarbeid
Lesestrategier - før lesing - under lesing - etter lesing	Hva vet jeg om dette? Er det mange vanskelige ord? Hva er målet med lesingen? Hva kan jeg gjøre for å huske det jeg leser? Hva er den viktigste informasjonen? Ordne i rekkefølge Hjalp verktøyene jeg brukte til å huske og forstå teksten	VØL Utføre arbeid etter bruksanvisning Gjennomføre forsøk Tankekart Tidslinje Nøkkelord Læringspartner Sammendrag Læringslogg	
Ord og begreper - Ordlæringsstrategier - Sentrale ord og begreper	Repetere analysebegrepene Synonymer/antonymer/homonymer Grammatikk Semantikk, syntaks Forstå og bruke ulike metaforer i språket.	Ven diagram Tankekart Assosiasjon: Ass/forskj/likh Synonymer Visualisering Lapp i boks Lesebestilling Lage setninger med ordet Spille ordspillet Alias Diktat Snakke om vanskelige/ukjente ord Bruke ordbok Visualisere læringstrategier i klasserommet Kategorisere ord Arbeide med ordklasser Innholdsforståelse	Ukas ord med forklaring/bilde på ukeplanen, Tema på foreldremøte

7.trinn:

Område i leseopplæringen	Innhold. Hva skal elevene lære?	Verktøy,metoder	Skole/hjem-samarbeid
Lesestrategier - før lesing - under lesing - etter lesing	Kunne forutsi tekstens tema og innhold Kunne uttrykke forståelse for innholdet Kunne uttrykke leseopplevelsen Kunne lese lengre norske eller oversatte skjønnlitterære tekster, barnelitteratur og sakprosa tekster. Kunne tolke og reflektere, finne sammenhenger og trekke slutninger Kunne evaluere prosessen	Tankekart/tegnekart Gjenfortelling/sammendrag VØL BISON Ordliste Læringslogg Nøkkelord Prosessnotat Venndiagram Læringspartner Faktasetninger	Orientering om hvordan leseopplæring foregår Tilbud om hjelp med forståelse av ukeplaner Foreldremøter Utviklingssamtaler
Ord og begreper	Repetere analysebegrepene	Assosiasjon, forskjell . likhet	Ukas ord med forklaring/bilde på ukeplanen, Tema på foreldremøte
- Ordlæringsstrategier - Sentrale ord og begreper	Synonymer/antonymer/homonymer Grammatikk Semantikk, syntaks Kunne presentere fagstoff muntlig med mottakerbevissthet	Ven diagram Tankekart Synonymer Visualisering Lapp i boks Lesebestilling Lage setninger med ordet Spille ordspillet Alias	

		Samtale om ord, ordklasser, begreper , kategorier Bruke kontrastene i språket, ironi, sarkasme, humor, Lytte til ulike dialekter og hente inn ord fra lokalmiljøet	
--	--	---	--

5. Eksempel på plan for dokumentasjon av leseprogresjon. 3 stopp – punkt pr. semester.

Trinn	Høst			Vår		
1	Carlsten bokstavprøve + NSL	LUS	LUS	Carlsten bokstavprøve	LUS	Statlig kartleggingsprøve 1
2	Statlig kartleggingsprøve 1 – retest: Særlig oppmerksomhet på delprøve 7 og 8 med fokus på forståelse.	LUS	LUS	LUS	LUS	Statlig kartleggingsprøve 2
3	Statlig kartleggingsprøve 2 – retest: Særlig oppmerksomhet på delprøve 7 med fokus på forståelse.	LUS	LUS	LUS	LUS	Statlig kartleggingsprøve 3
4	Statlig kartleggingsprøve 3 – retest: Særlig oppmerksomhet på delprøve 3 og 4 med fokus på forståelse.	LUS	LUS	LUS	Øveoppgaver til NP – fokus på finne – tolke - reflektere	Overgangsprøve
5	NP	LUS	Retest NP – enkelte delområder	LUS	LUS	Retest NP – enkelte delområder
6	Kartleggingsprøve Damms leseunivers (Astrid Roe)	LUS	LUS	Osloprøven	LUS	LUS

7	LUS	LUS	7. kl prøve	LUS	LUS	Overgangsprøve
---	-----	-----	-------------	-----	-----	----------------

LUS oppdateres kontinuerlig når man ser framgang i elevenes lesekompetanse. Stoppunkt to ganger i semesteret hvor man diskuterer elevenes leseutvikling på team/trinn med ledelsen.

Leseprotokoll utføres på svake avkodere. Tiltak for å bedre leseflyt: Repetert lesing

Skolen må ha en systematikk for stopp - punktene.

- Hvem skal være med på analyse og drøftinger av utfordringer?
- Hvem skal informeres?
- Hvem skal ha ansvar for å utforme og følge opp tiltak?

6.Oppfølging av nasjonale prøver

Nasjonal prøve i lesing 5.trinn	Mestringsnivå 1 Antall elever			Mestringsnivå 2 Antall elever			Mestringsnivå 3 Antall elever	
	1A: 0 - 6	1B: 7 - 12	1C: 13- 14	2A:15 - 16	2B:17 - 21	2C:22 - 23	3A:24 - 25	3B:26 - 30
Resultater								
Ambisjoner / målepunkt								

Når grenseverdiene for de ulike mestringsnivåene er klare, fyller man inn tallverdiene i kolonnene. Vær oppmerksom på:

- elever som ligger i gråsonen mellom to nivåer
- elever som ligger i kategori 1A og 1B (Disse elevene må ha særskilt oppfølging. Se individuell plan)
- elever på mestringsnivå 3, særlig 3B. (Vurder om noen av disse elevene skal ha individuell plan.)

Individuell plan for oppfølging av leseprogresjon

Elevens navn:

Klasse:

Planen gjelder for perioden:

Ansvarlig lærer:

Elevens dokumenterte utfordringer i lesing

Dato	Kartleggingsmateriell / metode	Utfordring i lesing

Minimum 3 dokumenterte stopp-punkt pr. semester

Mål:

Tiltak: